



ДЕТСКА ГРАДИНА № 38 „ДОРА ГАБЕ”  
СО- район „Надежда”, ул. „Свети Никола Нови” № 12  
тел.02 938-71-64; E-mail: dg38@mail.bg

---

УТВЪРДИЛ: .....  
Директор /д-р П. Радева/  
Зап.№ 69/15.09.2023 г.

**МОДЕЛ НА АДАПТАЦИЯ**  
**НА**  
**ДЕЦАТА, ПОСТЪПВАЩИ В ДЕТСКА ГРАДИНА №38 „ДОРА ГАБЕ”**

СОФИЯ  
2023г.

Настоящият Модел на адаптация на децата, постъпващи в детска градина №38 „Дора Габе“ е разработен на основание чл. 39 ал. 2 от Наредба 5/03.06.2016г. за предучилищно образование и е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина.

*Девизът на нашата детска градина е :*

*„Заедно за децата“*

*Основният принцип на работата е :*

*„Детето е всичко“*

Терминът „адаптация“ е с латински произход – adapt (приспособявам) и често се използва в психологията, педагогиката, биологията и други науки, но неизменно се свързва със състоянието на равновесие между личността и социалната среда. При постъпване на детето в детската градина е необходимо да се осъществи плавна адаптация, за преодоляване на този труден процес и за детето, и за неговите родители. За пристъпването към този момент е необходимо да бъдат направени някои промени в живота на цялото семейство. Поради тази причина е желателно да говорим за адаптация на цялото семейство към постъпването и пребиваването на детето в детската градина, отколкото само за адаптацията на детето в нея. За по-плавна адаптацията се изисква промяна от досега установеното, от ясното, от познатото и разбираемото от една страна, а от друга се свързва с усвояване на нови модели на поведение, опознаване и приспособяване към промените, към новите изисквания на средата. Когато детето има изграден начин на живот, който протича при определени условия, то показва добра адаптивност към тези условия. Промяната им, води до необходимост от промени и преустройство на начина на живот създаден към този момент на цялото семейство. Изградените навици и установеният режим на детето трябва да бъдат приспособени за създаване на сигурност у детето за пристъпване към новата среда.

## **ОСНОВНИ ЦЕЛИ:**

- Установяване и конкретизиране промените, настъпващи в психиката на детето в условия на преход към нова социална среда.
- Изграждане възможност за лесно приспособяване без това да се отразява дългосрочно на психиката на детето.
- Осъществяване на приспособяването чрез двупосочното действие на асимилация /действие на субекта върху обекта/ и акомодация /действие на обекта върху субекта.

## **ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:**

1. Да се осигури безпроблемна адаптация на детето в детската градина като се извърши плавен преход от познатата семейна среда към новата.
2. Създаване на условия за постепенно приобщаване на детето в нова подкрепяща го социална среда съобразена с индивидуалните му потребности.
3. Да се даде възможност на детето да усвои система от знания, норми и ценности в новата среда.
4. Детската градина, педагози, медицински специалисти и непедagogически персонал да се превърнат в желана среда и предпочитан партньор в която се осигурява физическо, емоционално и психическо развитие на детето.
5. Създаване на устойчив моделна адаптация на детето в нова среда:
  - осигурена среда близка до семейната, гарантираща успешно преминаване на детето към средата в детската градина/ групата.
  - Непрекъснато усъвършенстване и обогатяване компетентността на педагогическите и медицински специалисти за ефективна, бърза и безпроблемна адаптация на детето в колектива.
  - привличане на семейството като партньор в бързото приобщаване на детето в нова непозната за него среда.

## **ПРИОРИТЕТИ:**

1. Опазване физическото и психическото здраве на детето и съхраняването му.
2. Спазване на всички необходими мерки спрямо Пандемичната обстановка в страната.
3. Използване на здравословна, безопасна, сигурна и съвременна МТБ наподобяваща семейна среда.
4. Участие в национални и международни проекти за подпомагане адаптацията на детето в непозната за него среда.
5. Екипна работа между педагогическите, медицинските специалисти, както и на всички участници грижещи се за приобщаване на детето в нова среда.
6. Изграждане на позитивен адаптационен климат в условия на сътрудничество, ефективна комуникация и отношение на загриженост между участниците в процеса на адаптация
7. Осигуряване на условия за повишаване компетенциите на педагогическите, медицинските специалисти и непедagogическия персонал по проблеми с приобщаването на детето в детската градина.
8. Партньорско участие на родителите за осигуряване на плавен преход и приемственост между новата и старата среда.
9. Гарантиране на равен достъп и приобщаване на детето в общуването с други деца.

## **ЕТАПИ:**

1. Обичайна среда. Връзка с познатата обичайна среда – трансфера.
2. Плавен преход и добра приемственост между нова и стара среда.
3. Разрушаване и замяна на изградения стереотип за приобщаване в нова среда.

## **ФОРМИ НА АДАПТАЦИЯ:**

1. Физиологическа форма – свързана с изменението на функциониране на анализаторите и други физиологични органи, вследствие промяна на елементи от вътрешната и външна среда.
2. Психическа форма – изразена във формиране на психични структури, мотивация и изграждане на унифицирани цели и модел на поведение.
3. Социално – психическа – интегриране психологическите процеси, свойства и отношения, повлияни от различните индивиди в социалната среда.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ОСНОВНИТЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

1. Обсъждане на проблеми свързани с адаптацията на детето в детската градина с обществения съвет и набелязване мероприятия за съвместна дейност.

срок: м.септември

отг.: директор

2. Индивидуални разговори и консултации с родители, касаещи конкретното дете.

срок: м. октомври

отг.:учители и мед.

специалисти по групи

3. Специално организирани родителски срещи за набелязване съвместна дейност свързана с адаптацията на детето.

срок: м. септември

отг.: директор, учители

и мед.специалисти по

групи

4. Индивидуален подход при деца срещнали изключително затруднение при преодоляване на промяната.

срок: м. септември  
отг.: учители и  
мед.специалисти по  
групи

5. Семинар на тема: „Адаптация и приемственост в ранното детство”.

срок: м. ноември  
отг. : комисия за работа  
с родителите

6. Кръгла маса за споделяне на личен опит: „Съвместната дейност на семейството и детската градина за преодоляване стреса у детето при промяната на обществената среда”.

срок: м.февруари  
отг. : директор, комисия  
за работа с родителите

7. Семинар с външен лектор на тема: „Приемственост между новата и старата среда”.

срок: м. април  
отг.: комисия за  
квалификация

8. Системни консултации с експерти – психолози, педагози и други специалисти, ангажирани с детското развитие от яслена възраст до 7 години.

Срок: постоянен  
отг.: директор, комисии

### *Социализиране и адаптиране на децата в детската общност*

1.Провеждане на  
родителски срещи  
за решаване на  
организационни  
проблеми и текущи  
задачи по групи.

***Родители  
на децата  
от всички  
групи***

***м.09.2023г.***

***Запознаване с  
новостите в  
системата на  
предучилищното  
образование.***

***Списък на  
участниците,пр***

2.Консултации с  
ресурсен  
учител,психолог,ло

***Родители,д  
еца,екип на н  
ДГ 38”Дора***

***Постояне***

***Запознаване с  
новостите в  
системата на***

***Протокол***

гопед.	<b>Габе”</b>	<b>предучилищното образование и възпитание.,при добиване на нови знания и умения</b>
3.Консултации и срещи на родителите с мед.специалисти на здравни теми.	<b>Родители</b>	<b>Повишаване на здравната култура.</b> <b>Постояне</b> <b>н</b>
4.Съвместни дейности с родителите за подготовка и провеждане на различни мероприятия в детската градина.	<b>Родитески активи по групите.</b>	<b>Постояне</b> <b>н</b> <b>Опознаване и съпричастност към съвместните мероприятия.</b> <b>Присъствен списък и протокол от проведените мероприятия.</b> <b>Насърчаване на четенето ,любов към книгата.</b> <b>Доклад в края на уч.година за проведените мероприятия.</b>
5.Провеждане на литературни четения със съдействието на родителите.	<b>Родители на деца по групите</b>	<b>Постояне</b> <b>н</b> <b>Духовно и емоционално обогатяване на децата.</b> <b>м.10.2023г.</b>
6.Мероприятия извън детската градина-концерт по случай световния ден за борба с диабета, празничен концерт по случай първи юни, посещение на Софийска опера и балет и театър 199, едnodневни екскурзии, спортен лагер, зелено и	<b>Педагогиче ски специалис ти и деца.</b> <b>Учители,де н ца родители.</b>	<b>м.05.2024г..</b> <b>Информираност на родителите за случващото се в детската градина.</b> <b>Постояне</b>

бяло училище.

Модел на адаптация, прилагащ се в ДГ № 38 „Дора Габе“ при постъпване на новоприети деца:

- Раздаване на флаери-наръчници за предварителна подготовка на семейството към пристъпване на детето в новата среда;
- Запознаване чрез видеа, качени на сайта на детската градина:
  1. Запознаване с обстановката в сградата – „Дворецът на Дора Габе“
  2. Запознаване с персонала – „Приказните феи“
  3. Съвети от родител за родител – „Приказка от разказвачи“

Моделът за адаптирането на детето при първоначалното му постъпване в ДГ No38“ ДОРА ГАБЕ“ ,София е предназначен за родителите, медицинските, педагогически специалисти и непедagogическият персонал, които работят с децата в детската градина.

Целта е при активно взаимодействие между детската градина и родителите да се постигне бърза и безболезнена адаптация на новопостъпващото дете чрез уеднаквяване на подходите и обогатяване знанията на възрастните за особеностите в развитието на детето в ранна детска възраст.

В резултат моделът да допринесе за постигане на целта, да направи по-уверени, спокойни и у само детето, но родителите и персонала. В този специален момент, повече от всякога, детето се нуждае от нашето себеотдаване и посвещаване в името на неговото щастие.

Да не забравяме, че темповете на адаптацията са различни за всяко дете. Нужно е да бъдем последователни, да вложим търпение и разбиране към детето.

Директор:.....

/д-р П. Радева/



ДЕТСКА ГРАДИНА № 38 „ДОРА ГАБЕ”  
СО- район „Надежда”, ул. „Свети Никола Нови” № 12  
тел.02 938-71-64; E-mail: dg38@mail.bg

---

## Препоръки за родителите:

Още преди постъпването в детската градина трябва :

- Да направят предварително посещение в детската градина – за да се запознаят с цялостната материална база на детската градина, с образователната среда на групата, с дневната организация, която включва: утринна гимнастика, педагогически ситуации, подвижни игри и развлечения, разходки, закаляващи процедури, хранене, следобеден сън, допълнителни образователни услуги, празници, тържества и др. допълнителни форми за обучение;
- Два-три месеца предварително в домашни условия да се следва дневния режим и храненето в детската градина;
- Предварително да се започне подготовката на детето към изискванията на новата среда;
- Да се формират у детето положителни нагласи, настроения и представи за детската градина; да се говори за детската градина с радост и насърчаване, като за специално място за децата;
- От полза е когато на детето е обяснено какво е това детска градина. А още по-добре е да му е показано нагледно;
  
- Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето;



- Родителите своевременно и ежедневно да се информират и консултират за адаптирането, постиженията и поведението на детето; да споделят своите впечатления с персонала.

## Препоръки за детето:

- Може да посещава в началото (1-2 седмици) само определени моменти от дневната организация за 1 час, постепенно времето да се увеличава и да се включват нови моменти;
- Целодневният престой да е по-кратък за детето в период на адаптация;
- Да наблюдава предварително и за кратко игрите на другите деца в групата и на двора;
- Да е приучено да ползва гърне и /или тоалетна; да дава сигнали за уриниране и дефекация;
- Да има елементарни умения да държи лъжица;
- Да консумира разнообразно приготвена храна – в трикомпонентно обедно меню;
- Ползването на биберон да се преустанови поради липса на необходимите хигиенни условия за биберон в детската градина;
- Ползването на памперс е до 1,6 годишна възраст;
- Да пие от чаша;
- Да има опит за общуване и в непозната среда /в градинки, паркове с деца и възрастни/;
- Да седи на детско столче;
- Да е дружелюбно към другите деца, да споделя играчки;
- Да прибира играчки на определените места в групата;
- Да е запознато със занималнята, дворната площадка в детската градина, дори с персонала;
- Да обича да слуша музика, да изпълнява естествени движения на фона на музиката, да слуша приказки, да изпълнява указания на възрастните;
- Може да идва в групата със своя любима играчка;
- Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно, че не е сбъркало, че не е допуснало грешка;
- Да наблюдава режимни моменти;
- Да се щади емоционалното му състояние. В детството емоционалното съзнание се обогатява, усвояват се ускорено ключовите емоционални умения, формира се основата на емоционалната грамотност, динамизира се връзката между емоционалното развитие и емоционалната интелигентност като цяло и се очертава формиращата се индивидуалност на детето.

## Персоналът в детската градина:

- Възприема детето като най-висша ценност;
- Подкрепя, насърчава, поощрява и стимулира детето в цялостната му дейност и

поведение;

- Посреща и приема детето с положително настроение, вежливо, учтиво, като съсредоточава вниманието си главно към него, създава у детето усещане за сигурност и спокойствие;
- Запознава се с детето, запознава децата помежду им;
- Подготвя предварително средата в групата за игра и занимания по избор на децата;
- Определя лично пространство, надписано за всяко дете - места на масите за хранене и обучение, легло, гардероб, като запознава децата и родителите с тях;
- Запознава детето с обстановката и обяснява предназначението на отделните помещения, материали, пособия;
- Провежда организацията на учебния ден, като се съобразява с желанията на децата, потребностите им и осигурява разнообразие на дейности – образователни, възпитателни, почивка, игри и други основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
- Подкрепя и подпомага всяко дете, когато изпитва затруднения или несигурност;
- За по-бърза адаптация на децата, при необходимост се допуска родител в групата за отделни моменти – на прием, закуска, обяд, приспиване на детето;
- Не се допускат травми и наранявания, както от предмети, така и чрез агресивно поведение: хапане, удряне, блъскане, щипане и други физически форми на агресия между децата;
- Поддържа се спокойна и приятна атмосфера за децата от персонала, без напрежение;
- Използва се цялата налична материално-техническа база - аудио-визуална техника, играчки, учебни и познавателни книжки за интересно, забавно и развиващо пребиваване на детето в детската градина;
- Не се допуска грубост, тревоги, наказания, безразличие и безучастие при проблеми на децата;
- Децата не се оставят без надзор,
- На родителите се дава своевременно и ежедневно информация и консултиране за адаптирането, постиженията и поведението на детето;
- Персоналът няма роля на майка, на баба. Те са служебни лица изпълняващи трудови задължения по длъжностна характеристика; спазват професионална етика и отговорности произтичащи от длъжностите и съобразно със закона.

Всяка адаптация изисква време и ако за едно дете е достатъчна седмица, за друго може да е необходим месец и повече. Продължителността на адаптацията зависи и от характера на детето, семейната обстановка, здравословното състояние, методите и подходите, които учителите и др. специалисти избират по своя преценка.

## **Препоръки и напътствия в резюме:**

1. Подготовката за раздялата да започва вкъщи. На детето може да му се говори за това, че то отива на детска градина, а родителите – на работа. Трябва предварително да подготвите детето за мисълта за детска градина. Подробно му разкажете за реда в нея, за обстановката, направете си кратка екскурзия до детската градина. Неизвестното плаши детето. То трябва да е запознато с това, което го очаква. Накарайте го да разбере, че вие ще се чувствате горди, че то вече е голямо и ходи на детска градина. Не забравяйте, че всички ваши емоции се предават на детето.

2. Разкажете на учителите за индивидуалните особености на вашето дете, за неговите навици и умения. Уточнете от каква помощ се нуждае детето ви.
3. Използвайте любимата играчка, с която детето говори и се чувства сигурно. Ако детето иска да си вземе играчка, не му забранявайте – това за него е част от дома и с нея то ще се чувства по-комфортно.
4. Спокойният родител води до себе си спокойно дете. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо, без да удължава момента. Ако детето трудно се разделя с майката, желателно е през първата седмица да го води някой друг.
5. Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Най-добре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето. Не обещавайте неща, които не можете да изпълните!
6. Много важни са емоциите на родителя при раздялата. Колкото по-плах и нерешителен е той, толкова по-тревожно ще бъде детето. Родителят не трябва да се тревожи, когато детето плаче.
7. На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня ще го вземат /след като то се наобядва или след като се наспи. Така детето няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието.
8. Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно.
9. Някои деца се уморяват много от новите впечатления, новите приятели, новите дейности и многото хора. Ако детето е неспокойно и нервно, това означава, че то има неудовлетворени потребности. Не търсете причините единствено и само в детската градина. В този случай вие трябва да го прибирате по-рано или 1-2 пъти седмично да го оставяте у дома, проявявайте търпение към капризите на детето – те възникват поради претоварване на неговата нервна система. Не му се карайте – просто насочете вниманието му към нещо по-интересно.
10. Постарайте се детето да бъде в спокойна обстановка, без никакви конфликти. Говорете му ласкаво и нежно, по-често го прегръщайте. Не забравяйте да го хвалите за всичко постигнато. Детето се нуждае от вашата постоянна подкрепа. Само по този начин детската градина може да се превърне в място, където то ще се чувства комфортно, а това ще ви осигурява необходимото за работата ви спокойствие.
11. Плачът на дете, което все още не говори, може да означава физиологични потребности на детето, които трябва да се установят и удовлетворят незабавно:
  - храна;
  - вода;
  - сън;
  - ползване на тоалетна;
  - друга потребност.
- След като предварително сте се запознали с дневния режим на детската градина, за полесна адаптация на детето е желателно да се наложи подобен режим и в къщи. Още повече ще помогне, ако имате възможност два-три месеца предварително да се следва режима в детската градина.
12. Максимално да е близко и менюто у дома към това в детската градина. Ако детето е

свикнало вкъщи на обяд да яде само едно ядене, то нищо чудно, в детската градина да откаже някое - първото, второто или третото. Имаме предвид, че често пъти храненето е една от основните причини, поради която детето не иска да ходи на детска градина.

13. От значение е и редовното ходене на детска градина. Нека детето свикне с мисълта, че от понеделник до петък всеки има задължения - то е на детска градина, мама и татко са на работа. А събота и неделя са дните за семейни забавления.

14. Желателно е детето да бъде включено в избора и подреждането на детската раничка и сложете в нея всичко необходимо: комплект за преобличане, пижама, пантофи, любима играчка.

15. Облеклото: дрехите трябва да са лесни за обличане и събличане, да нямат сложни закопчавания или трудно да минават през главата; обувките съответно да са лесни за обуване и събуване - на този етап за предпочитане са обувките без връзки.

16. В детската градина децата усвояват навици да се самообслужват, а това изисква време. Изградени начални навици за самостоятелност улесняват адаптирането на децата - 3-годишното дете трябва да има умения да се храни само, да разпознава дрехите си, да контролира ходенето до тоалетна, да събира играчките и други деца елементарни умения, които с помощта на персонала ще се усъвършенстват в детската градина. Важно е тези навици да се развиват постепенно, а не когато остават дни до постъпването в детска градина.

17. Раздялата между родител и дете трябва да бъде бърза и кратка.

18. В детската градина е позволено детето да вземе със себе си любимата играчка или книжка. Това му носи спокойствие, усещане за нещо лично и познато.

19. Осъществява се ежедневен контакт с учителите (медицинските сестри); родителите получават информация как се справя детето с новата обстановка. Всеки проблем, свързан с детето се разрешава много по-лесно при взаимно доверие.

20. Когато децата още от първия ден усетят доброжелателните отношения между родители и педагози (специалисти), със сигурност се справят по-бързо с новата среда.

21. Бързо привикват тези деца, чиито родители са ги поверявали на грижите ту на едната баба, ту на другата, ту на гледачката или на по-големите братя и сестри. Те са открити за общуване – както с връстниците, така и с възрастните.

22. Новото предизвиква тревожност при възрастните и още по-силна, при малчуганите до 3 години. Затова на детето му е необходима информация:

- Какво ще се прави в детската градина – ще се пее, танцува, играе, спи, яде и т.н.;
- С кого ще бъде там – с други деца и с госпожите, които знаят много забавни неща;
- Да има възможност детето да се запознае предварително с бъдещите си учителки;

Изключително важна е положителната нагласа на родителя към детската градина. Ако той вярва, че това е най-доброто място за детето му, така ще мисли и то. Ще сме си свършили работата като родители, ако след време чуем детето да казва: “По-бързо мамо, татко, че ще започнат без мен! Искам на детска градина! Не искам да си тръгвам от детската градина!”

23. Да научим детето отрано на добри обноски. Докъм две годишна възраст то спокойно може да помахва с ръка, да даде „въздушна целувка“, да усвои две-три „вълшебни думи“: благодаря, извинявай, здравей –/чао/. Дори и да не може да ги каже, възрастните трябва непрекъснато да ги повтарят при всеки повод. В детската градина са въведени правила за децата за добри обноски и безопасно поведение. Уважаеми родители, не злепоставяйте детето пред други деца и възрастни със забележки и грубости! Учете детето да споделя играчките с другите деца. Поощрявайте ги при всеки повод с „браво“, „благодаря“, „ти

можеш“ ,“хайде пак“! В детската градина децата усвояват навици да се самообслужват, а това изисква време. Изградени начални навици за самостоятелност улесняват адаптирането на децата - 3- годишното дете трябва да има умения да се храни само, да разпознава дрехите си, да контролира ходенето до тоалетна, да събира играчките и други деца елементарни умения, които с помощта на персонала ще се усъвършенстват в детската градина. Важно е тези навици да се развиват постепенно, а не когато остават дни до постъпването в детска градина.

24. Децата са нашето огледално отражение, те подражават, затова внимавайте в собственото си поведение!

25. На масата. Поведението и уменията за хранене се учат на масата. На година и половина- две малчуганът трябва да умее да държи сам лъжичката, да ползва салфетка по време на ядене. На две и половина, три . да не яде с отворена уста. На четири – да ползва и неостър нож, с който да си помага. На пет – да участва в сервирането, на 6 – да си прави сандвичи с подготвена смес.

#### ПРИМЕРНА ЛИТЕРАТУРА

- 1.Бонева Борислава /2015/. НАРЪЧНИК ЗА РОДИТЕЛИ – ДОБРЕ ДОШЛИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА РОДИТЕЛИ“, Асоциация „Родители“ и Столична община,
2. Бакюс ,Ан /2014 /.МОЕТО ДЕТЕ ОТ 3 ДО 6 ГОДИНИ, Изд. Слънце, София
3. Бакюс ,Ан /2014 МОЕТО БЕБЕ ОТ 1 ДЕН ДО 3 Г.“ , Изд. Слънце, София
- 4.Д- р Спок, Д-р Нийдълман / 2015 / . ГРИЖИ ЗА БЕБЕТО И ДЕТЕТО – най – новото преработено и допълнено издание, Изд. Хермес, София
- 5.Георгиева, О. /2013/ .“МОЕТО ДЕТЕ ОТИВА НА ДЕТСКА ГРАДИНА“, Изд. къща : Тара –София
6. д-р Харви Карп/2013 / НАЙ ЩАСТЛИВОТО ДЕТЕ, изд. къща Тара –София
7. .АДАПТАЦИЯ НА ДЕТЕТО В ДЕТСКА ЯСЛА ИЛИ ГРАДИНА“ Списание Моето дете -205/16 г. [www.moetodete.bg](http://www.moetodete.bg)
8. “АДАПТИРАНЕ НА ДЕТЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА „ Изд. Изкуства – [www.izkustva.net](http://www.izkustva.net)
9. Златарова , М /04.2015 / „ЗА УСПЕШНА И БЪРЗА АДАПТАЦИЯ КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА“ „ДЕТСКАТА ГРАДИНА –НЕОБХОДИМ ЕТАП В РАЗВИТИЕТО НА ДЕТЕТО“ [purvite7bg](http://purvite7bg)
- 10.Захариева,В. /2017 / . Адаптирането, сп. Кенгуру([www.kenguru.bg](http://www.kenguru.bg))
- 11.Стефанова,М.Ст. 3., 2014.Социална педагогика.
- 12.Наредба No 5 за предучилищно образование /2016 г./
- 13.Проект за стандартите за ранно детско развитие /2017 / . МЗ
- 14 Наредба No 26 за устройството и дейността на детските ясли и детски кухни и здравните изисквания към тях /2011/. МЗ