ДЕТСКА ГРАДИНА № 38 „ДОРА ГАБЕ”

СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН „НАДЕЖДА”

УТВЪРДЕН:

ДИРЕКТОР:……

/д-р Петя Радева/

Заповед №124/20.11.2023г

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
през учебната 2023-2024 година

София

2023 г.

Въведение

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ № 38 “Дора Габе“ е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование.

Представени са основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички и са анализирани социалните предпоставки и дейности за приобщаващо образование.

- Националния план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на стратегията за развитие на детската градина, както и с целите на програмата, разработена от РУО София-град и определените приоритети на областно ниво.

Уязвими групи деца

Законът за предучилищното и училищно образование определя четири групи деца, които са разпознати с потребности от допълнителна работа, поради специфики на тяхното развитие: деца с таланти, и деца с хронични заболявания. От тях децата от уязвими групи са деца в риск, деца със специални образователни потребности.

Социо-демографската и икономическа картина открояват фактори, които формират рискови групи деца. Такива фактори са:

- равнището на бедност и доходите – трайна липса на собственост и постоянни доходи на родителите, безработни родители;
- структурата на семейството – пълно или непълно семейство, многодетни семейства, здравословни и образователни проблеми;
- откъснатост от семейната среда и липса на подкрепа от семейството – деца, настанени в специализирани институции;
- увреждане и/или сериозни здравословни проблеми на детето;
- социално изключване и принадлежност към уязвими етнически малцинства, които живеят в изолация в обособени квартали и махали;

Под влиянието на тези фактори се обособяват рисковите групи сред децата.

Една от най-застрашените групи в риск са децата:

- Деца от многодетни и непълни семейства; семейства, в които един или двамата родители са с увреждания; семейства, в които има родител/и с различни зависимости; бедни семейства непълнолетни родители и други. Като цяло това е най-голямата рискова група, но за нея не се събира систематизирана статистическа информация.
- Деца необхванати, отпаднали и в риск от отпадане от детска градина и училище. Отпадането от училище и липсата на образование е един от най-големите фактори за попадане в ситуация на множество рискове – бедност, противоправно поведение, насилие и др.
- Деца, жертви на насилие, злоупотреба и неглижиране. За жертвите на насилие остава необходимо осигуряването на сигурност, терапия за преодоляване на травмите, обществена и социална подкрепа. Малобройни, но важни са специфичните групи на деца с рисково поведение и поведенчески проблеми, предизвикани от различни фактори, като нисък родителски контрол, раздяла в семейството, бедност, безработица. Поведенческите проблеми в предучилищна възраст са свързани най-вече с проява на агресия. Потребностите са от психологически консултации, подкрепа на родителите и намаляване на

агресията в семейната среда, ангажиране на свободното време на децата.

- Деца с родители в чужбина, отглеждани без пряк родителски контрол и/или с прекъсване на преките емоционални контакти с родителите.
- Децата с увреждания, които се отглеждат в семейна среда. Често тези деца остават изолирани в семейството, не посещават детски и учебни заведения. Необходимо е да се осигури достъпна архитектурна среда, достъп до качествена здравна грижа, до образование и социални услуги и да се осигури подкрепяща среда за семейството и близките на децата с увреждания.

Принципи на приобщаващото образование:

1. Гарантиране правото на достъп до детска градина на всяко дете най-близо до неговото местоживеене
2. Прилагане на подходи, съобразно интересите и стимулиращи мотивацията на детето и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Гарантиране достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности
4. Приемане и зачитане уникалността на всяко дете
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.
8. Намаляване влиянието на социалното неравенство
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Определяне на условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.
2. Създаване в детската градина на благоприятна среда и позитивен психологически климат за физическото, психическото и социалното благополучие на децата от уязвимите групи, чрез организиране на мотивиращи и развиващи интересите дейности през призмата на специфичните им нужди и особености.

ПОДЦЕЛИ:

- Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за приобщаващо образование на деца от детската градина от идентифицираните уязвими групи групи.
- Подобряване качеството на възпитателно-образователната работа в детската градина и осигуряване на подходяща образователна подкрепа за всяко дете и родител.
- Целенасочена индивидуална работа с децата с цел преодоляване на обучителните трудности.
- Разработване на мерки за привличане на родителите към живота в ДГ.

Постигането на тези цели изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяка от тях.

Мерки за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата

I. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие.

1. Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения.
2. Определяне на необходимост от допълнителни модули за деца, които не владеят български език.
3. Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа.

II. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина.

1. Гарантиране участие и изява на всички деца в детската градина.
2. Включване в дейности за ранно оценяване, с оглед превенция на обучителните затруднения.
3. Гарантиране участие и изява на всички деца подлежащи на задължително предучилищно образование
4. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения, участие в проекти, програми, форуми и в други изяви.
5. Изграждане на позитивен организационен и психологически климат, включително чрез психологическа подкрепа.
6. Предоставяне на логопедични консултации, като превенция на комуникативни и обучителни затруднения.
7. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел установяване на необходимост от допълнителна подкрепа.
8. Изготвяне на индивидуален план за действие в случаите на необходимост.
9. Допълнителни модули по ОН български език, като част от общата подкрепа за личностно развитие на деца, за които българският език не е майчин, чрез провеждане на две допълнителни педагогически ситуации

при целодневна организация, съобразно потребностите на всяко дете, възрастта му и здравословното му състояние.

III. **Изграждане на позитивен психологически климат.**

1. Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение.
2. Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и своевременно решаване на възникнали конфликти.
3. Поддържане на непрекъсната връзка и взаимодействие с родителите на децата за справяне с проблемното им поведение и приобщаване към средата на детската градина.
4. При случаи на неизпълнение на задълженията, оказани в ЗПУО, след изчерпване на всички механизми на въздействие се налагат санкции според конкретния случай.

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата

I. **Оценяване на индивидуалните потребностина детето за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.**

1. Издаване заповед от директора на ДГ за сформиране на Екип, който да изготви оценка на детето.
2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.
3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, взависимост от конкретния случай
4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост
5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.

6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование/ РЦППО / за повторна оценка на индивидуалните потребности.
7. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на детската градина писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.
8. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в детската градина.

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детската градина.
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на детето.
3. Детската градина предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.
4. Детската градина изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.
5. Детската градина предоставя достъпни средства за информация и комуникация.
6. Детската градина осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.
7. Детската градина осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.
8. Детската градина осигурява при необходимост специализирани учебни програми.
9. Директорът на ДГ, в която се обучават по - малко от 9 деца със СОП, може да изпрати заявление до директора на съответния РЦППО за осигуряване на необходимите специалисти.
10. Детската градина осъществява подкрепа за преход между отделните етапи /степени/ на образование на децата в системата на ПУО.

III. Екип за подкрепа за личностно развитие на детето в детската градина.

1. Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора на ДГ за конкретно дете със СОП, с изявени дарби или в риск за всяка учебна година.
2. В екипа участват: психолог, логопед, ресурсен учител/специален педагог, както и други специалисти, според индивидуалните потребности на детето.
3. Екипът осъществява дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето.
4. Екипът за подкрепа за личностно развитие изготвя два пъти годишно доклад до Директора, съдържащ оценка за развитието на детето, за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа.
5. Директорът на ДГ изпраща за одобрение до директора на РЦППО решението за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете със СОП, изготвено от екипа за подкрепа за личностно развитие в 3-дневен срок от извършване на оценката.
6. При условие, че не може да сформира екип за подкрепа за личностно развитие на дете със СОП, директорът на ДГ изпраща заявление до директора на РЦППО за извършване оценка на индивидуалните потребности на детето.