ДЕТСКА ГРАДИНА № 38 „ДОРА ГРАДИНА
СТОЛИЧНА ОБЩИНА – РАЙОН „НАДЕЖДА

УТВЪРДИЛ:…….
ДИРЕКТОР /д-р П. Радева/

Зап.№ 33/16.09.2026 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
2026 / 2027
УЧЕБНА ГОДИНА

СОФИЯ

Настоящата програма програмна система на ДГ № 38 "Дора Габе" е актуализирана и приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1/16.09.2026г. и утвърден със Заповед №33 на директора.

Същност

Програмната система е част от стратегията за развитието на ДГ № 38 “Дора Габе“ с основна дейност предучилищно образование като процес включващ: обучение, възпитание и социализация на детето.

Програмната система на ДГ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование за цялостно развитие на детската личност и полагане на основите за учене през целия живот:

1. Опазване физическото и психическо здраве на децата.
2. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието и реализацията им.
4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
5. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
6. Познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции.
7. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната,културната,езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.
8. Формиране на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.

В програмната система са включени:

1. подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Програмната система отговаря на изискванията определени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование, като:

1. Отчита спецификата на детската градина и на групите;
2. Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.
3. Създава условия за придобиването на съвкупност от компетентности дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления /Приложение 1,2,3,4/:

3.1. Български език и литература ;
3.2.Математика ;
3.3.Околен свят ;
3.4. Изобразително изкуство ;
3.5.Музика ;
3.6.Конструиране и технологии ;
3.7.Физическа култура .

Цели

1. Осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостно развитие на детето.

2. Придобиване на съвкупност от компетентности по всяко от образователните направления – знания, умения и отношения, гарантиращи успешното преминаване на детето към училищното образование
3. Осигуряване на физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и подкрепа , в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му**,** като се отчита значението на играта за детето.
4. Непрекъснато усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията за изпълняваната работа и кариерно развитие.

5. Привличане на семейството като партньор в подготовката на детето за училище

Концептуални идеи на програмната система

ДГ прилага програмната система „*Чуден свят*“ на издателство „Просвета“. Екипът от автори представя визия за предучилищното детство на 21 век, подчинена на ***ключовите европейски компетенции за интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж.*** Чрез нея образованието на детето до седем години се утвърждава като единство от процесите на възпитание, обучение и социализация. Ето защо още от заглавието на системата игровата култура като център на социалните отношения в детството и израстването на “Аз-а” могат да се определят като “азбука на социалните отношения”.
Програмната система подпомага учителя да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:
Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.
Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
Родителят да „израства” заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество и партньорство в името на детето

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:
Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.
Детето е различно, уникално и неповторимо .
Поставя се акцент върху ***игровото присъствие*** на индивидуалността в детската общност като вид социално присъствие за ориентирането в света във всичките образователни направления, изведено в ЗПУО (2016) и ДОСПО (2016).
Отношението към детето – уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
Осигуряване на условия за равен шанс и достъп до качествено образование на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
Уважение към различните етноси и култури.

Педагогическото взаимодействие е насочено към основополагане детските представи с перспектива към формиране на комплекс от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.

Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.
Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
1) възприемане на информацията,
2) разбиране и
3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.
Отношението към родителите – личности, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо
Очаквани резултати при реализиране на програмната система:
1.постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
2.личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
3.компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
4.конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
5.ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
6.оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:
1. Хуманно-личностният подход
2. Комуникативно-експресивен подход
3. Компетентностно – културологичен подход
4. Креативно-иновативен подход

Форми на педагогическо взаимодействие

Дефиниране:Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.). Перспективата ***„игровизация на взаимодействието“*** е терминологично нововъведение на педагогическата технология, значимо за основите на интерактивното осигуряване във всички образователни степени и етапи, както с класически така и с мултимедийни игрови средства.
Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са в ***бинарни по своята характеристика педагогически ситуации*** с водещо значение на първо и допълнително/подчинено на целите му второ образователно направление като европейска тенденция в иновациите на 21 век, приемствена с ***„бинарния урок“*** в началното и в основното училище за 21 век. Те по нов, оперативно

лесен за учителя начин, гарантират индивидуализация и диференциация на формите за подкрепа на силните страни и за преодоляване на слабите страни на детската индивидуалност;
При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.
Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.
Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.
Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича *предимно под формата на игра*. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата.
Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.
Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021-2022 година

№	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
1	Български език и литература	1	2	3	4
2	Математика	1	2	2	3
3	Околен свят	1	2	3	3
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	Общо:	11	14	17	19
	Допълнителни дейности по обучение, социализация и възпитание.	19	16	13	11

Продължителността на една педагогическа ситуация варира в зависимост от възрастта на децата:

- от 15 - 20 минути – за първа и втора възрастова група
- до 20 – 30 минути за трета и четвърта възрастова група

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през учебната година
Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата /изучаването на чужд език, танци, спорт - футбол, плуване, ски и др. по желание на родителите /

Организация на деня
на децата от ДГ 38 „ Дора Гора“
за учебната 2021/2022 година

Дейност	Първа и втора група (часови интервал)	Подготвителни групи 5 годишни (часови интервал)	Подготвителни групи 6 годишни (часови интервал)
1.Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.	7:00 – 8:30 ч.	7:00 – 8:30 ч.	7:00 – 8:30 ч.
2.Закуска	8:30 – 9:15 ч.	8:30 – 9:00 ч.	8:30 – 9:00 ч.
3.Педагогически ситуации	9:15 – 10:00 ч.	9:00 – 10:45 ч.	9:00 – 11:00 ч.
4. Първа подкрепителна закуска	10:00 ч.	10:00 ч.	10:00 ч.
5. Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител.	10:30 – 12:00ч.	10:30 – 12:00 ч.	10:30 – 12:00ч.
6. Обяд	12:00 – 13:00ч.	12:00 – 13:00 ч.	12:30 – 13:00ч.
7.Следобеден сън	13:00 – 15:00ч.	13:00 – 15:00 ч.	13:00 – 15:00ч.
8.Подкрепителна закуска	15:00 – 15:40ч.	15:00 – 15:30 ч.	15:00 – 15:30ч.
9.Педагогически ситуации	15:40 – 16:00ч.	15:30 – 16:00 ч.	15:30 – 16:00ч.
10.Дейности по избор на детето,дейности,организирани от детския учител, изпращане на децата.	16:00 – 19:00ч.	16:00 – 19:00 ч.	16:00 – 19:00ч.

Видове допълнителни форми

1.Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

2.Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека.

Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес.

Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

В съвременния живот като израз на хуманизъм и етика в обществото е толерантността и зачитането на различията между хората.

В програмната система на детската градина специално внимание се отделя на темата за приобщаването на детето в нейния широк контекст :

Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със специални потребности и връстниците им, които се отличават по етнос, култура, дефицити в семейната среда от различно естество /деца отгледани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н/. Всички тези деца, израснали в различна среда и култура – имат специфични потребности, които ангажират работещите в образователната институция да създадат оптимални условия за приобщаването им.

Темата е отразена в програмната система и е базирана върху уважение към различията и отхвърляне на предразсъдъците. Темата за приобщаването се разглежда през различните призми – морална, духовна, етична и образователна. На родителите се при нужда, се оказва необходима подкрепа, за да знаят как да говорят с детето си за различията, какъв език да използват. При такива ситуации в детската градина, или се канят специалисти от подпомагащи професии (психолози, специални педагози, ресурсни

учители, логопеди, социални работници и др.) или родителите се насочват към тях. В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето, е необходимо по-ранно, навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите, другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите а детската градина –възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина .

Форми на сътрудничество и взаимодействие
между детската градина и семейството

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.

на ниво детската градина – във форма на Настоятелство, Обществен съвет

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя. Кога се провеждат?

По договаряне между учителя и родителя. Детският учител би трябвало да предложи време в което няма деца в групата(сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, да осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. по време на първата среща, родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори: Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето

Срещата може да се проведете преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите могат запознават учителя с особеностите на тяхното дете, за своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група.

От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите ,или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация Кога се провеждат?

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмените съобщение днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Кога се използват?

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската гадина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма „

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която се представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Избира се родителски актив / комитет / на родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата и директора.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и интересите на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи" и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

адаптация на детето в детската група;

правила в детската група (за всяка възрастова група)*;*

специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;

детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

Защо е необходима група и за родителя?

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;

група на родителите, които имат еднакви вярвания и модели на възпитание;

група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;

група родители на надарени деца;

група на татковците и др.

Тренинг с родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят" традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог- ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:
Сайт на детската градина
Информационни табла за родителя
Фейсбук на групата
Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина и извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания), може да има прозрачност и публичност чрез:
Електронно портфолио на детската градина
Портфолио на учителите в групата

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Детската градина реализира съвместни дейности с различни институции: социални, здравни, културно-просветни и др.,
Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование – същност, методи и форми
Същност на процеса
Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: *български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.*
В подготвителните групи за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование
Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебната годината.
За децата в първа група – в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на *показателите за ранно детско развитие*: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Показателите за проследяване на резултатите

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Описание на резултатите от предучилищното образование

Информация за детската градина

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата. За целта е необходимо да се приеме единна, обща за цялата детска градина, матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които предлагаме да бъдат на три нива: справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се помощ от учителя или друг специалист (музикален ръководител). Смятаме, че по този начин най-ясно ще се диференцират постиженията на детето между първото и второ проследяване на резултатите от предучилищното образование.

Например: Резултатите от постиженията по ДОС на детето Х., могат да се опишат по следната матрица:

В началото на учебната година
Справя *се самостоятелно* при решаване на познавателни задачи по образователните направления: …… Справя се *с насочващи въпроси* при решаване на познавателни задачи по образователни направления: …… Справя се с *помощ от учителя* при решаване на познавателни задачи по образователните направления: ……
В края на учебната година
Справя *се самостоятелно* при решаване на познавателни задачи по образователните направления: …… Справя се *с насочващи въпроси* при решаване на познавателни задачи по образователни направления: …… Справя се с *помощ от учителя* при решаване на познавателни задачи по образователните направления: ……

Информация за родителя

Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна обективна и насочваща чрез развиващата програма за по-нататъшната индивидуална работа с детето. Предложената развиваща програма има роля на целенасочено възпитателно взаимодействие към детето, което благоприятства, улеснява, компенсаторното и/или превантивно развитие на детето в съответната област и образователни направления.

Примерни стъпки за информация на родителя:

Запознаване с *постиженията* на детето *към момента* на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху силните страни на детето.

Запознаване с *трудностите* на детето *към момента* на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо;

Напомняте за *постепенното развитие* на индивидуалността на детето и неговия потенциал, поради което не се сравнява с другите деца;

Очертаване на *перспективата* на детското развитие, необходимостта от развиваща програма и предложението за такава, с оглед създаване на условия за ефективна среда за по-нататъшното детско развитие.

При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя. (*Приложение №3*)

Приложението може да бъде попълнено по същата матрица в която са отразени резултатите на детето в дневника.

Приложение №3

Образователни направления	**Постижения на детето**
Български език и литература.	Х. се справя *самостоятелно* със задачи от ядро……; *с насочващи* въпроси, когато трябва да ……..*с помощ от учителя* при……..
Математика	Х. се справя *самостоятелно* със задачи от ядро……; *с насочващи* въпроси, когато трябва да ……..*с помощ от учителя* при……..
Околен свят	Х. се справя *самостоятелно* със задачи от ядро……; *с насочващи* въпроси, когато трябва да ……..*с помощ от учителя* при……..
Изобразително изкуство.	Х. се справя *самостоятелно* със задачи от ядро……; *с насочващи* въпроси, когато

	трябва да ……..*с помощ от учителя* при……..
Музика	Х. се справя *самостоятелно* със задачи от ядро……; *с насочващи* въпроси, когато трябва да ……..*с помощ от учителя* при……..
Конструиране и технологии	Х. се справя *самостоятелно* със задачи от ядро……; *с насочващи* въпроси, когато трябва да ……..*с помощ от учителя* при……..
Физическа култура	Х. се справя *самостоятелно* със задачи от ядро……; *с насочващи* въпроси, когато трябва да ……..*с помощ от учителя* при……..
Следващи стъпки за развитие на детето в детската градина и у дома.	Необходима е подкрепа на родителите за развитие на …… Наложителна е консултация с логопед или друг специалист……

Организация на проследяването

Проследяване на резултатите от предучилищното образование се провежда в началото (втората и третата учебна седмица) и края на учебната година (14 дни).

За настоящата 2019-2020 учебна година ***седмично проследяване*** на постиженията по образователните направления чрез чек-листовете, определени в 8-те седмици. Игровите задачи и инструментариум предоставят ориентири за родителите, като целта не е да се оценяват подрастващите чрез коефициенти и, а чрез силните му страни в ***сумарни бални точки по степени***. Така се възприемат от родителите оптималните за детето през този период възможности, включени в процедурата за проследените резултати през седмиците – ***първа, девета, двайсет и четвърта трийсет и втора***.

Във връзка с промените в Наредба №5/03.06.2016 е направена корекция в индивидуалния протокол. *(Приложение №2).*

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

1.Наблюдение

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е наблюдението. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената

среда, която включва – неговият дом и детската група в които всяко дете се развива. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.
Детската градина е „сцената", на която децата играят и проявяват своите чувства, емоционални реакции, двигателни и езикови способности, творческа дейност, отношението към другите деца в групата и по този начин изразяват своите типични черти от характера си.
Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него: детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности. Чувства се свободно, сигурно и значимо, в резултат на което може да разкрие (пред наблюдаващия), своите силни страни, знания и умения, наред с ограниченията и затрудненията си. Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки за следващия възрастов период.

Цели на наблюдението:

С помощта на информацията, получена чрез наблюдението, детската учителка постига следните цели:
Опознава индивидуално развитие на децата чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноски, ограничения и затруднения.
Планира индивидуална програма за развитие на детето през учебната година, която е насочена към детския потенциал и затруднения.
Проследява настъпилите промени при децата през учебната годината.
Периодично уведомява родителите за функционирането на детето в детската градина.

Видове наблюдения:

Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на *не-участник* в наблюдението; до *пряк участник* в него.
Наблюдение, в което учителят не участва.
Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да *наблюдава и проучва* автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин /в ситуация,игра ,общуване/, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.
Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение.
Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението.
Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение)
Задача при този вид наблюдение е учителят – наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения; задаване на насочващи въпроси; използване езика на тялото; подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник в играта на детето; поощряване на другите деца да се сближат с наблюдаваното дете и др.
Силни страни на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до по-високи резултати
Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

2. Познавателна задача

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:
-Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията,* тяхното *разбиране* и *приложение*то им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.
-Задачи със свободен отвор се използват при установяване на ***изпълнителски умения*** – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

3. Продукти от дейността на децата
По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото (*Приложение 1*). Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

4. Социометрични методи
Детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители.
Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.
При определени случаи, според желанието на учителите, този метод успешно може да се използва.

Форми за проследяване на постиженията
Портфолио

Всекидневното ориентиране и допълване на информацията за детето от текущото му ежедневно представяне в играта, познанието, общуването и приложното творчество е осигурено от **изкъсването на страниците по перфорираните ленти** и директна възможност за създаването **на портфолио на детето** или за провеждането на мониторинг при участието на родителя;
Дефиниране*:* От латински буквалния превод на „*Порт-фолио – portfolio”* – означава „носещ листа хартия”; подразбира се печатните текстове лист, сгъва се само два пъти или кола на книга
Портфолио – буквално означава “запис”. Когато става въпрос за детско портфолио, имаме предвид “запис” на етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.
За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото, трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.
Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.
Принципи*:* При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните:

- Личностен и индивидуален подход
- Автентичност
- Хронологичност
- Активност
- Интерактивност и комуникация
- Прозрачност
- Креативност и успеваемост

Основни характеристики на детското портфолио:

- Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.
- Да се оценят обективно детските постижения.
- Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.
- Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

Видове: Според носителят на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

Съдържание*:* В портфолиото се включва всичко, което показва *хронологично* уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек-листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси. Информацията и материалите се подреждат в следните три раздела на портфолиото:

Първи раздел: Обща информация за детето

Представянето на детето, включва следната примерна информация:

Календарна възраст на която детето постъпва в детската градина. Семейството и семейна среда.

Особености при адаптация към нови условия; Как е преминал процесът на адаптиране към детската градина и живота в групата.

Особености, напредък и затруднения в областите: *здравното, физическото и двигателно развитие; социално, емоционално, познавателно, езиково и комуникативно развитие*.

Особености, успехи и затруднения при *учене, игри и активности.*

Изявени интереси и способности.

Приятели, занимания и игри и др.

Дейности и интереси извън детската градина.

Как ще опишете индивидуалността на детето.

Ако учителят не разполага с информация, не е необходимо да я описва. Описанието е автентичен разказ за детето, в който е включено само това, което учителят е регистрирал чрез обективни научни методи.

Втори раздел: Резултатите от постиженията на детето в процеса на социализация, възпитание и обучение в детската градина.

Трети раздел: Обобщение за готовността на детето за училище. Препоръки за насърчаване и мотивиране на детето за дейности стимулиращи личностното, емоционално и социално развитие.

Представянето на всички материали е хронологично, от първа до подготвителна група за училище.

Към всеки раздел може да има приложение в което да се добавят: материали, доказателства отзиви и оценки (от музикален ръководител; ръководители на допълнителните дейности, провеждани в детската градина, колеги от други групи), грамоти и отличия и др.
Всички събрани материали в портфолиото трябва да бъдат датирани и подписани от учителите в групата.
Външно оформяне на портфолиото*:* В индивидуална папка се поставя съдържанието на портфолиото. Всеки раздел на портфолиото се поставя в отделен пластмасов джоб или плик – в който се събират съответните материали. За по-красиво оформление, всеки раздел – може да бъда в различен цвят. По този начин по-лесно ще се откриват отделните раздели. В трета и четвърта подготвителни групи е желателно детето да участва във външното оформление на своето портфолио. Може да нарисува или направи колаж на тема: „Автопортрет", „Моята група", „Моето семейство", „любимите ми герои" и т.н.
Изискванията към учителя при събиране и създаване на детското портфолио:
Да прояви обективност при събиране и рецензиране на материалите в портфолиото. Да включва всичко, което смята, че е полезно и необходимо за детето, за да уважи неговата личност и достойнство.
Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.
Да открива потенциала на детето.
Да разпознава затрудненията на детето.
Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.
И така, чрез портфолиото се документира процесът на развитие и учене, различните нива през които преминава детето, както и постиженията в различните образователни направления. Портфолиото онагледява тези нива, прави ги "видими" и помага да се направят изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето.
В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите. С оглед индивидуалните особености в развитието и постижения на детето в предучилищна възраст, които са отразени в неговото портфолио – е желателно родителят да запознае началния учител с портфолиото на детето си. По този начин се осигурява приемственост и продължаващо взаимодействие между родителите и новата образователна институция – училището. А по отношение на детето – да се намали тревожността и стреса при предстоящата му адаптация в новата училищна среда.
Установяване на готовност на детето за училище.
Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя: физическо, познавателно, езиково, социално и емоционално развитие на детето.
За всеки показател се определят критерии, за да може да бъде отчетен.
Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност се извършва чрез двете форми – портфолио и протоколи за наблюдение.
Установяването на училищна готовност се извършва 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултати есе вписват в удостоверение издадено от детската градина.
Резултатите за родителя се оформят в самостоятелна бланка за информация за резултатите от предучилищното образование. */ Приложение №4 /*

Приложение №4

Показатели	**Критерии**	**Форма за отчитане**
Физическо развитие	Очакваните резултати по образователно направление Физическа култура. Подвижни игри. Детски спорт.	Медицински картон Портфолио. Индивидуален протокол
Познавателно развитие	Очакваните резултати по образователни направления: Математика; Околен свят; конструиране и технологии.	Портфолио Индивидуален протокол
Езиково развитие	Очакваните резултати по образователно направление по Български език и литература. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Портфолио Индивидуален протокол
Социално развитие	Очакваните резултати по образователни направления: математика, околен свят, конструиране и технологии. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Портфолио Индивидуален протокол
Емоционално развитие	Очакваните резултати по образователни направления: музика, изобразително изкуство, околен свят. Игри. Самостоятелна дейност на детето.	Портфолио Индивидуален протокол

Приложение за годишното тематично разпределение по групи и образователни направления

Наименование на детската градина
Наименование на групата
ПОРТФОЛИО
Град,
Година начало

Фамилия _____

Име _____

Бащино _____

Учебно заведение _____

Информация за контакти:

_____ _____ _____
телефон e-mail blog/web-страница

Период, за който са представени документите, материалите, отзивите и оценките:
от_____20__г. до _____ 20__ г.
Име на учителите в групата:
1……../подпис/ **2……/подпис/**

СЪДЪРЖАНИЕ

Първи раздел: Обща информация за детето
Представянето на детето включва следната примерна информация.
Календарна възраст, на която детето постъпва в детската градина. Семейството и семейна среда.
Особености при адаптация към нови условия; Как е преминал процесът на адаптиране към детската градина и живота в групата?
Особености, напредък и затруднения в областите: здравното, физическото и двигателно развитие; социално, емоционално, познавателно, езиково развитие.
Особености, успехи и затруднения при учене, игри и активности.
Изявени интереси и способности.
Приятели, занимания и игри и др.
Дейности и интереси извън детската градина / организирани от ДГ /.
Как ще опишете индивидуалността на детето.
Ако учителят не разполага с информация, не е необходимо да я описва. Описанието е автентичен разказ за историята на детето, който включва само и единствено тази информация, която учителят е наблюдавал и регистрирал.
Втори раздел: Резултатите от постиженията на детето в процеса на социализация, възпитание и обучение на детето в детската градина.

Трети раздел: Обобщение за готовността на детето за училище. Препоръки за насърчаване и мотивиране на детето за дейности стимулиращи личностното, емоционално и социално развитие.
Представянето на всички материали е хронологично, от първа до подготвителна група за училище.
Към всеки раздел може да има приложение, в което да се добавят: материали, доказателства , отзиви и оценки (от музикален ръководител; ръководители на допълнителните дейности, провеждани в детската градина, колеги от други групи), грамоти и отличия и др.
Всички събрани материали в портфолиото трябва да бъдат датирани и подписани от учителите в групата и от съответните специалисти (музикален ръководител, ръководител на трупа/клуб за допълнителни дейности, които са работили с детето).

Бележки на учителя:

Дата и подпис на учителя:

Образователно направление	Ядро	№ зад.	Критерий	Справя се:		
				с насочващи въпроси	самостоятелно	изпреварващо
Образователно направление	Ядро	№ зад.	Критерий	Справя се:		
				с насочващи въпроси	самостоятелно	изпреварващо
Български език и литература	Свързана реч Речник	1.	1.1. Посочва и назовава.			
			1.2. Съставя разказ.			
	Свързана реч	2.	2.1. Посочва и назовава.			
			2.2. Съставя диалог по картина.			
	Звукова култура	3.	Определя броя на думите.			
	Звукова култура	4.	Определя броя на сричките.			
	Звукова култура	5.	5.1. Определя 3 звука – в началото и края на думата.			
			5.2. Определя 4 звука – в началото и края на думата.			
			5.3. Разделя 5 звука – в началото и края на думата.			
	Подготовка за четене и	6.	6.1. Възпроизвежда прави линии.			
			6.2. Възпроизвежда криви линии.			

	писане		6.3. Възпроизвежда криви линии.			
			6.4. Възпроизвежда елементи от знаци.			
			6.5. Възпроизвежда елементи от знаци.			
			6.6. Възпроизвежда елементи от знаци.			
Български език и литература	Подготовка за четене и писане	7.	7.1. Разпознава графични знаци.			
			7.2. Разпознава графични знаци.			
			7.3. Разпознава графични знаци.			
			7.4. Разпознава графични знаци.			
			7.5. Разпознава графични знаци.			
			7.6. Разпознава графични знаци.			
	Възприемане на литературно произведение Интерпретация на литературно произведение	8.	8.1. Назовава литературно произведение.			
			8.2. Подрежда картини в тяхната последователност.			
			8.3. Преразказва епизод по избор.			
Математика	Количествени отношения	9.	9.1. Определя броя на обектите.			
			9.2 Определя броя на обектите.			
			9.3. Сравнява обектите по брой.			
	Количествени отношения	10.	10.1. Определя броя на обектите.			
			10.2 Определя броя на обектите.			
			10.3. Сравнява обектите по брой.			
Математика	Количествени отношения	11.	11.1 Брои в прав ред.			
			11.2. Посочва първи обект.			
			11.3. Посочва среден обект.			
			11.4. Посочва последен обект.			
			11.5. Брои в обратен ред.			
	Количествени	12.	12.1. Свързва 2 части в цяло.			

	отношения		12.2. Свързва 2 части в цяло.			
			12.3. Свързва 2 части в цяло.			
			12.4. Свързва 2 части в цяло.			
			12.5. Свързва 2 части в цяло.			
			12.6. Свързва 2 части в цяло.			
	Измерване	13.	13.1. Сравнява обекти по височина.			
			13.2. Сравнява обекти по ширина.			
	Пространствени отношения	14.	14.1. Определя и назовава посока.			
			14.2. Определя и назовава посока.			
			14.3. Определя и назовава посока.			
			14.4. Определя и назовава посока.			
			14.5. Определя и назовава посока.			
Математика	Пространствени отношения	15.	Възприема и създава модел за ориен-тиране (лабиринт).			
	Равнинни фигури и форми	16.	16.1. Сравнява и класифицира предмети по форма.			
			16.2. Сравнява и класифицира предмети по форма.			
			16.3. Сравнява и класифицира предмети по форма.			
			16.4. Сравнява и класифицира предмети по форма.			
Математика Околен свят	Критично наблюдение	17.	Открива пропуснати детайли от предмети.			
	Възприемане на форми	18.	Свързва еднакви форми.			
	Концентрация на вниманието	19.	19.1. Огражда верен знак.			
			19.2. Огражда огледален знак.			
			19.3. Огражда неверен знак.			
	Общуване с околните и самоутвържд.	20.	Идентифицира се по пол и емоционално състояние.			
	Общуване с околните и	21.	21.1. Разпознава емоц. състояние.			
			21.2. Разпознава емоц. състояние.			

	самоутвърждаване		21.3. Разпознава емоц. състояние.			
Околен свят Конструи-ране и технологии	Здравословна и социална среда	22.	Посочва и назовава части на тялото.			
	Конструиране и технологии	23.	Различава професии, свързани с живота на хората.			
	Здравословна и социална среда	24.	Различава професии, свързани с живота на хората при бедствия.			
	Здравословна и социална среда	25.	25.1. Класифицира превозни средства по въздух.			
			25.2. Класифицира превозни средства по вода.			
			25.3. Класифицира товарни превозни средства.			
			25.4. Класифицира пътнически превозни средства.			
	Здравословна и социална среда	26.	Познава норми за безопасно движение.			
	Културни и национални ценности	27.	Различава основни празници.			
Околен свят	Светът на природата и неговото опазване	28.	28.1. Обобщава животни по признак.			
			28.2. Обобщава животни по признак.			
			28.3. Обобщава животни по признак.			
	Светът на природата и неговото опазване	29.	29.1. Обобщава листа по признак.			
			29.2. Обобщава цветя по признак.			
			29.3. Обобщава дървета по признак.			
Общо ниво на развитие		30.	30.1. Рисунка на човешка фигура.			
			30.2. Рисунка на ябълково дърво.			
Изобразител	Художествено		Рисуване			

но изкуство	пресъздаване Изобразително творчество	Апликиране			
		Моделиране			
Физическа култура	Естествено-приложна двигателна дейност	Изпълнява естествено-приложни движения – ходене, бягане, скачане.			
		Изпълнява естествено-приложни движения – лазене, провиране.			
		Изпълнява естествено-приложни движения – катерене и вис.			
		Изпълнява естествено-приложни движения – хвърляне.			
Физическа култура	Спортно-подготвителна двигателна дейност	Познава и спазва основни правила в детските спортове и туризма.			
	Игрова двигателна дейност	Прилага физически упражнения и изразява двигателни умения и качества в игри и игрови ситуации.			
Конструи-ране и технологии	Конструиране и моделиране	Оформя елементи на изделия.			
		Конструиране и моделиране			
	Грижа и инициативност Грижи за себе си и дома	Подрежда дрехите си.			
		Грижа и инициативност/Грижи за себе си и дома			
		Участва в подреждането и поддържането на ред в занималнята.			
Музика	Възприемане	Разпознава и назовава познати музикални произведения.			
	Възпроизвеждане (музициране)	Изпълнява самостоятелно и в група предпочитани песни.			
	Музика и игра	Изпълнява танцови движения.			

ПЛАН ЗА РАЗВИВАЩА ПРОГРАМА

Образователно направление	Задачи за индивидуална работа
Български език и литература	
Математика	
Околен свят	
Общо ниво на развитие	
Позиция на ръката	
Изобразително изкуство	
Музика	
Физическа култура	

Конструиране и технологии	

Приложение №3 За родителя

ИНФОРМАЦИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

……..……

/име и фамилия на детето/

…… ……..

Учители в групата Родител/член на семейството

Проследяването на постиженията на детето за периода: от ……20 …г. до …..……20... г.

Образователни направления	**Постижения на детето**	
	начало на учебната година	край на учебната година
Български език и литература.		
Математика.		
Околен свят		
Изобразително изкуство.		
Музика		
Конструиране и технологии		
Физическа култура		
Следващи стъпки в детската градина и у дома.		

Коментар на родителя:

.....

Запознат с резултатите:

Подпис на учителя: Подпис на родителя:

Приложение № 4 За родителя

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ГОТОВНОСТТА НА ДЕТЕТО ЗА УЧИЛИЩЕ

…….....……
/име и фамилия на детето/

…… ……..
Учители в групата Родител/член на семейството

Проследяването на постиженията на детето за периода: от ……20… г. до …..……20... г.

Области на развитие	**Мнение на учителите**
Физическо развитие	Справя се самостоятелно .....…… Справя се с насочващи въпроси ..... Справя се с помощ от учителя .....
Познавателно развитие	
Езиково развитие	
Социално развитие	
Емоционално развитие	
Следващи стъпки през летния период у дома за подкрепа на личностното развитие на бъдещия ученик.	

Коментар на родителя:
.....

Запознат с резултатите:

Подпис на учителя: Подпис на родителя: